

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год
7А класс

Разработала:
Евграфова Т.А., учитель
географии высшей
категории.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
01.12	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №10</i> «Определение по картам природных богатств, стран Центральной Африки». ВПР: Повторение. Географические координаты.	понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; осознание необходимости понимать и читать карту; знать понятия: географические координаты, географическая долгота, географическая широта; определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов; - находить объекты на карте по географическим координатам; сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.	Усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; закрепление умений определять географические координаты объектов на карте полушарий; совершенствование умений ориентироваться по географической карте.
03.12	Страны Восточной Африки. Эфиопия. ВПР: Повторение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер.	Сформировать представление об атмосферном давлении: о величине нормального атмосферного давления, о пониженном и повышенном атмосферном давлении. Сформировать знания о причинно-следственных отношениях между характером подстилающей поверхности, температурной воздуха над ней, высотой над уровнем моря и атмосферным давлением. Сформировать представление о взаимосвязи элементов природы: о зависимости температуры воздуха от формы Земли; о зависимости температуры от суточного вращения Земли вокруг оси. Развить умения определять среднесуточную температуру воздуха. Раскрыть причины образования ветра, показать значение его для природы и	Определение средних показателей температуры за месяц, год. Построение графика температуры, атмосферного давления, анализ графиков. Построение розы ветров и ее анализ.

08.12	<p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа №11, 12 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран». «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».</p> <p>ВПР: Повторение. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p>	<p>Использовать понятие для решения учебных задач по определению относительной и абсолютной влажности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением, и атмосферными осадками.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для построения диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>Объяснить учащимся на конкретных примерах смысл понятий «влажность воздуха», «относительная влажность», «абсолютная влажность»;</p> <p>Научить выявлять причинно-следственные связи между температурой воздуха и количеством водяного пара в нем;</p> <p>Познакомить учащихся с важной характеристикой погоды – облачностью, видами облаков и причинами их появления.</p>
10.12	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>ВПР: Повторение. Разнообразие и распространение организмов на Земле.</p>	<p>Знать разнообразие организмов на Земле; особо охраняемые виды животных и растений.</p> <p>Уметь объяснять неравномерное распространение растений и животных на Земле, влияние человека на их распространение.</p> <p>Уметь работать с картами атласа.</p>	<p>Представление о разнообразных растениях, животных, микроорганизмах, о связях между животными, между растениями и животными; ознакомление с зависимостью между распространением растений и животных и условиями их обитания, с воздействием человека на их</p>
15.12	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>ВПР: Повторение. Природные явления.</p>	<p>Называть особенности стихийных природных явлений, причины их вызывающие; рассказывать о правилах безопасного поведения во время некоторых природных явлений.</p>	<p>Систематизировать знания о стихийных природных явлениях; рассмотреть особенности некоторых стихийных природных явлений, причины их вызывающие, географию</p>
17.12	<p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>ВПР: Повторение. ЭГП Пензенской области.</p>	<p>Сформировать представление о районах Пензенской области; познакомить учащихся с основными функциями и видами районирования.</p>	<p>Сформировать представление об историческом прошлом Пензенской области, изучить ЭГП области.</p>

22.12	<p>Население и хозяйство. Австралийский союз. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Географические объекты и достопримечательности Пензенской области.</p>	<p>Обобщить знания о названии родного края, продолжить формировать представление о его достопримечательностях</p>	<p>Познакомить с основными объектами и достопримечательностями Пензенской области, указав географические расположения.</p>
24.12	<p>Океания. Природа, население и страны.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Особенности жизни и хозяйственной деятельности жителей Пензенской области.</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства; читать тематические карты, статистические показатели;</p>	<p>Обобщить знания учащихся о населении области; познакомить с национальным составом населения, его численностью, районами проживания, соотношением городского и сельского населения.</p>

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год
7Б класс

Разработала:
Евграфова Т.А., учитель
географии высшей
категории.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
01.12	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №10</i> «Определение по картам природных богатств, стран Центральной Африки». ВПР: Повторение. Географические координаты.	понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; осознание необходимости понимать и читать карту; знать понятия: географические координаты, географическая долгота, географическая широта; определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов; - находить объекты на карте по географическим координатам; сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.	Усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; закрепление умений определять географические координаты объектов на карте полушарий; совершенствование умений ориентироваться по географической карте.
04.12	Страны Восточной Африки. Эфиопия. ВПР: Повторение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер.	Сформировать представление об атмосферном давлении: о величине нормального атмосферного давления, о пониженном и повышенном атмосферном давлении. Сформировать знания о причинно-следственных отношениях между характером подстилающей поверхности, температурной воздуха над ней, высотой над уровнем моря и атмосферным давлением. Сформировать представление о взаимосвязи элементов природы: о зависимости температуры воздуха от формы Земли; о зависимости температуры от суточного вращения Земли вокруг оси. Развить умения определять среднесуточную температуру воздуха. Раскрыть причины образования ветра, показать значение его для природы и	Определение средних показателей температуры за месяц, год. Построение графика температуры, атмосферного давления, анализ графиков. Построение розы ветров и ее анализ.

08.12	<p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа №11, 12 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран». «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».</p> <p>ВПР: Повторение. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p>	<p>Использовать понятие для решения учебных задач по определению относительной и абсолютной влажности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением, и атмосферными осадками.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для построения диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>Объяснить учащимся на конкретных примерах смысл понятий «влажность воздуха», «относительная влажность», «абсолютная влажность»;</p> <p>Научить выявлять причинно-следственные связи между температурой воздуха и количеством водяного пара в нем;</p> <p>Познакомить учащихся с важной характеристикой погоды – облачностью, видами облаков и причинами их появления.</p>
11.12	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>ВПР: Повторение. Разнообразие и распространение организмов на Земле.</p>	<p>Знать разнообразие организмов на Земле; особо охраняемые виды животных и растений.</p> <p>Уметь объяснять неравномерное распространение растений и животных на Земле, влияние человека на их распространение.</p> <p>Уметь работать с картами атласа.</p>	<p>Представление о разнообразных растениях, животных, микроорганизмах, о связях между животными, между растениями и животными; ознакомление с зависимостью между распространением растений и животных и условиями их обитания, с воздействием человека на их</p>
15.12	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>ВПР: Повторение. Природные явления.</p>	<p>Называть особенности стихийных природных явлений, причины их вызывающие; рассказывать о правилах безопасного поведения во время некоторых природных явлений.</p>	<p>Систематизировать знания о стихийных природных явлениях; рассмотреть особенности некоторых стихийных природных явлений, причины их вызывающие, географию</p>
18.12	<p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>ВПР: Повторение. ЭГП Пензенской области.</p>	<p>Сформировать представление о районах Пензенской области; познакомить учащихся с основными функциями и видами районирования.</p>	<p>Сформировать представление об историческом прошлом Пензенской области, изучить ЭГП области.</p>

22.12	<p>Население и хозяйство. Австралийский союз. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Географические объекты и достопримечательности Пензенской области.</p>	<p>Обобщить знания о названии родного края, продолжить формировать представление о его достопримечательностях</p>	<p>Познакомить с основными объектами и достопримечательностями Пензенской области, указав географические расположения.</p>
25.12	<p>Океания. Природа, население и страны.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Особенности жизни и хозяйственной деятельности жителей Пензенской области.</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства; читать тематические карты, статистические показатели;</p>	<p>Обобщить знания учащихся о населении области; познакомить с национальным составом населения, его численностью, районами проживания, соотношением городского и сельского населения.</p>

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год
8А класс

Разработала:
Евграфова Т.А., учитель
географии высшей категории.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
03.12	Разнообразие природных комплексов России. ВПР: Повторение. Рельеф Земли.	Сформировать представление учащихся о главных формах рельефа суши, их изменениях во времени и закономерностях размещения.	Знать о рельефе Земли; уметь определять абсолютные и относительные высоты, определять по картам количественные и качественные характеристики форм рельефа, выявлять особенности изображения форм рельефа на картах, показывать на картах формы рельефа, сопоставлять формы рельефа, выявлять закономерности размещения форм рельефа.
09.12	Моря, как крупные природные комплексы. ВПР: Повторение. Климатические пояса Земли.	Повторить и закрепить знания учащихся о циркуляции воздушных масс на Земле, понятием “климатический пояс” и картой климатических поясов мира. Выявить особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования. Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на Земле. Создать условия для совершенствования навыков работы с картой климатических поясов, систематизирующей таблицей. Способствовать развитию представления о взаимосвязи компонентов природы.	Распределение на Земле температуры, атмосферного давления, осадков; причины образования системы постоянных ветров на Земле; воздушные массы; климатические пояса и особенности их географии; климатообразующие факторы и механизмы их действия.
10.12	Природные зоны России. ВПР: Повторение. Природная зональность.	Сформировать понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Продолжить формирование представления о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов природы.	Познакомить с природными зонами, с особенностями их смены и причинами вызывающими эту смену.
16.12	Разнообразие лесов России. ВПР: Повторение. Численность населения Земли. Размещение населения.	Смогут показать на карте ареалы и страны с большой численностью и плотностью населения, крупные города; смогут объяснить причины неравномерности размещения	Создание общего представления о численности, плотности и миграции населения. Назвать Знать определения: учёные-демографы, естественный прирост, плотность населения,

		<p>населения. Продолжить формирование умений работать с географической картой, статистическими материалами.</p>	<p>миграция.</p>
23.12	<p>Высотная поясность. ВПР: Повторение. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>Сформировать представление о хозяйственной деятельности людей и видах хозяйства; дать представления о понятиях - урбанизации, городской агломерации, исторического центра.</p>	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год
8Б класс

Разработала:
Евграфова Т.А., учитель
географии высшей категории.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
03.12	Разнообразие природных комплексов России. ВПР: Повторение. Рельеф Земли.	Сформировать представление учащихся о главных формах рельефа суши, их изменениях во времени и закономерностях размещения.	Знать о рельефе Земли; уметь определять абсолютные и относительные высоты, определять по картам количественные и качественные характеристики форм рельефа, выявлять особенности изображения форм рельефа на картах, показывать на картах формы рельефа, сопоставлять формы рельефа, выявлять закономерности размещения форм рельефа.
08.12	Моря, как крупные природные комплексы. ВПР: Повторение. Климатические пояса Земли.	Повторить и закрепить знания учащихся о циркуляции воздушных масс на Земле, понятием “климатический пояс” и картой климатических поясов мира. Выявить особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования. Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на Земле. Создать условия для совершенствования навыков работы с картой климатических поясов, систематизирующей таблицей. Способствовать развитию представления о взаимосвязи компонентов природы.	Распределение на Земле температуры, атмосферного давления, осадков; причины образования системы постоянных ветров на Земле; воздушные массы; климатические пояса и особенности их географии; климатообразующие факторы и механизмы их действия.
10.12	Природные зоны России. ВПР: Повторение. Природная зональность.	Сформировать понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Продолжить формирование представления о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов природы.	Познакомить с природными зонами, с особенностями их смены и причинами вызывающими эту смену.
15.12	Разнообразие лесов России. ВПР: Повторение. Численность населения Земли. Размещение населения.	Смогут показать на карте ареалы и страны с большой численностью и плотностью населения, крупные города; смогут объяснить причины неравномерности размещения	Создание общего представления о численности, плотности и миграции населения. Назвать Знать определения: учёные-демографы, естественный прирост, плотность населения,

		<p>населения. Продолжить формирование умений работать с географической картой, статистическими материалами.</p>	<p>миграция.</p>
22.12	<p>Высотная поясность. ВПР: Повторение. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>Сформировать представление о хозяйственной деятельности людей и видах хозяйства; дать представления о понятиях - урбанизации, городской агломерации, исторического центра.</p>	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
на 2020-2021 учебный год
9А класс

Разработала:
Евграфова Т.А., учитель
географии высшей категории.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
03.12	Связь. ВПР: Повторение. Разнообразие климата России.	Знать в каких климатических поясах находится территория России, факторы, влияющие на климат России; уметь: называть характерные особенности климата России, описывать климат отдельных территорий России; по картам атласа определять основные климатические показатели.	Закрепить знания о закономерностях распределения тепла и влаги по территории России. Повторить термины и понятия, выявить главные особенности различных типов климата на территории России. Вспомнить, как определять тип климата по климатической карте. Продолжать развитие умения работать с климатическими картами.
10.12	Жилищное хозяйство. ВПР: Повторение. Разнообразие внутренних вод России.	Формирование умения и навыков использования знаний о водных ресурсах в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений; Формирование умений определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам.	Крупные озёра и их происхождение; зависимость размещения озер; причины образования болот и их роль в природе; причины создания водохранилищ и их роль в хозяйственной деятельности.
17.12	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. ВПР: Повторение. Растительный и животный мир России.	Знать и уметь объяснять значение мелиорации; знать и понимать основные закономерности распределения природных зон на территории России; видеть связь между расположением природной зоны и ее флорой и фауной; знать названия главных заповедников родного края.	Расширить и углубить знания учащихся об особенностях растительного и животного мира России, выявить взаимосвязь растений и животных с климатом, водами, почвами, рельефом, сформировать знания о приспособленности растений и животных к условиям обитания.
24.12	Хозяйство Европейского Севера. ВПР: Повторение. Природные комплексы Пензенской области.	Уметь оценивать природные ресурсы ПК области; уметь находить на карте памятники природы области.	Зональные природные комплексы области и их размещение по территории; проблемы природных комплексов и пути их решения; достопримечательности природы своего населенного пункта.